

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Мишутка»

Протокол № 2
от «18» февраля 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Мишутка» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. ИОМ разрабатывается:

для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

для воспитанников, имеющих признаки одаренности.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2. Задачи

организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника Учреждения и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника),

по запросу родителей (законных представителей) воспитанника,

на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии,

на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Заведующий Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ;

контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;

взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;

программно-методическое обеспечения ИОМ;

анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники, на которых приказом заведующего Учреждения возлагается данная функциональная обязанность.

3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего Учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ.

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одарённости.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

Фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;

Результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;

Мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей.

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

развитие общей и мелкой моторики;

развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности);

развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях;

формирование представлений о пространстве, времени.

и др.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

Беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

Приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;

Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

Формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5. Ответственность

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего Учреждения за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения совета родителей.

6.2. Положение действует до принятия нового.