

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Мишутка»



Рабочая программа педагога

**Группа общеразвивающей направленности
детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет**

Срок реализации 1 год

Воспитатели: Кипорова И. В., Чепя С. Ю.

(Ф.И.О. педагога (ов), разработавших Рабочую программу педагога, должность)

г.Черногорск
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет (раннего возраста) – МБДОУ «Мишутка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с учетом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку;
- обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка;
- поддерживать стремление действовать самому.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях;
- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому).
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения)
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать свои действия;
- обогащать словарь глаголами, побуждая детей, соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек.
- поддерживать игры со звуками в звукопроизносительных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной и др.).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная характеристика детей 1,5 - 2 лет

В раннем возрасте (от 1,5 до 2 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет

менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игра в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательное развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь, двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядной и действенной.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется

эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические, танцевальные движения.

Календарно - тематическое планирование

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Совместная деятельность Художественно – эстетическое развитие		
Образовательные ситуации	Речевое общение	Предметная деятельность(1 и 3 неделя месяца) Первоначальная культура мышления (2 и 4 неделя месяца)	Физическая культура	Музыкально – театральная деятельность	Продуктивная деятельность /рисование/	Продуктивная деятельность /лепка/
Дата. Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций					
	Сентябрь					
18.09 – 22.09 «Петушок – золотой гребешок»	Тема: «Ходит по двору петушок»	Тема: «Собираем петушка»	«Ходьба свободная, легкий бег. Ходьба между двумя линиями.»	Тема: «Петушок, петушок – золотой гребешок»	Тема: «Воздушные шарики для Петушка»	Тема: «Зернышки для петушка»
25.09 – 29.09 «Осень золотая в гости к нам пришла»	Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла»	Тема: «Грибок»	«Прыжки через 2 палочки положенные на пол /ручеек/»	Тема: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	Тема: «Осенние листья»	Тема: «Грибок»
	Октябрь					
02.10 – 06. 10 «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Тема: «Летают листья, кружатся»	Тема: «Огурчики и помидорчики у бабушки Арины»	Ходьба по узкой дорожке, бег в разных направлениях	Тема: «К бабушке в гости»	Тема: «Дождик кап- кап-кап»	Тема:«Морковки для зайчика»
09.10 -13.10 « В гостях у бабушки Арины»	Тема: «Еду, еду на лошадке»	Тема: «В гостях у бабушки Арины»	Ходьба друг за другом, бросание мешочков с песком	Тема: «У бабушки Арины день рождение»	Тема: «Машины едут по дороге»	Тема: «Собираем яблоки в саду»
16.10 -20.10 « Репка»	Тема: «Репка»	Тема: «Матрёшки тянут потянут	Перешагивание невысоких	Тема: «Репка» - настольный театр	Тема: «Яблоки для ёжика»	Тема: «Посадил дед репку»

		репку»	предметов			
23.10 -27.10 « Дети в детском саду»	Тема: «Живёт в норке, грызёт корки»	Тема: «Дети в детском саду»	Прокатывание мяча под дугами	Тема: «Мой любимый детский сад»	Тема: «Весёлые петрушки»	Тема: «Испечём баранки, калачи»
Ноябрь						
30.10 -03.11 « Комната для кукол»	Тема: «Наша кукла»	Тема: «Найду такую же»	Ходьба по кругу взявшись за руки, прыжки на 2х ногах	Тема: «кукла Катя и её друзья»	Тема: «Платье для куклы»	Тема: «мебель для кукол»
06.11 -10.11 « Кукла Маша и Андрюша»	Тема: «Кто любит душистый мёд»	Тема: «Куклы Маша и Андрюша»	Бросание мяча двумя руками из-за головы	Тема: «Мишка с куклой пляшет полечку» - пение с движениями	Тема: «украсим платье куклы Маши»	Тема: «День рождения куклы Маши»
13.11- 17.11 « Кукла Зоя ложится спать»	Тема: «Спать пора»	Тема: «Соберём пирамидку»	Прыжки через линию на 2х ногах	Тема: «Катя спит» - слушание песенки с практическим показом	Тема: «Коврик для кукол»	Тема: «Разноцветные колечки для пирамиду
20.11 -24.11 Колобок»	Тема: «Курочка Рябушечка»	Тема: «Колобок»	Катание мяча по скамейке	Тема: «кто как кричит»	Тема: «котята играют клубочками»	Тема: «колобок»
27.11- 01.12 « Одежда для прогулки»	Тема: «Уж ты, котя-котк»	Тема: «Найди предмет по картинке»	Прыжки вверх с касанием руками предмета	Тема: «"Пальчик-мальчик, где ты был?" - разыгрывание потешки»	Тема: «снег, снег кружится»	Тема: «Наша Маша маленькая»
Декабрь						
04.12-08.12 «Как зовут твоих друзей»	Тема: «У лесного родничка пили воду два бычка»	Тема: «Цирковые собачки»	Подползание через обруч, перешагивание через кубики	Тема: « Зайкины друзья» музыкальное прослушивание детских песенок	Тема: «Весёлый цирк»	Тема: «Лепим пироки, лепим булочки»

11.12 -15.12 « Как зовут твоих друзей»	Тема: « У лесного родничка пили воду два бычка»	Тема: «Моих друзей зовут ...»	«Подползание через вертикально стоящий обруч»	Тема: «Танцевать становись и дружку поклонись»	Тема: « В цирк, с друзьями»	Тема: «Лепим пирожки для друзей»
18.12 -22.12 «Кто живёт в лесу»	Тема: «Холодно»	Тема: «Кто живёт в лесу»	Катание мяча друг другу	Тема: «Звери в лесу» кукольный театр	Тема: «Матрёшки идут на праздник»	Тема: «Нарядим нашу ёлку»
25.12 – 29.12 «Скоро Новый год»	Тема: «Есть в лесу под елкой хата»	Тема: «Достань нарядное колечко для елочки»	«Прокатывание мяча в прямом направлении, подкидывание и ловля мяча»	Тема: «Серебряный ключик» - кукольный театр	Тема: «Новогодняя елка»	Тема: «Шарики для елочки»
Январь						
08.-01 – 12.01 «зайки играют»	Тема: «есть в лесу под ёлкой хата»	Тема: «Достань колечко»	Упражнять в выполнении простых плясовых движений	Тема: «Заяц, длинные ушки, быстрые ножки»	Тема: «Новогодняя ёлка»	Тема: «Зайки - длинные ушки»
15.01 -19.01 «Петрушка и его друзья»	Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Тема: «Петрушка и его друзья»	Ловля мяча двумя руками	Тема: «У петрушки в гостях»	Тема: «В зимнем лесу»	Тема: «Угадай кто к нам пришёл»
22.01 -26.01 «Еду, еду к бабе, к деду»	Тема: «Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	Тема: «Я пеку всем друзьям по пирожку»	Подползание под препятствиями высотой 40 см, бросание мяча вдаль	Песенка « я пеку, пеку, пеку» с обыгрыванием	Тема: «Шарики-лошарики»	Тема: «Зимние забавы»
29.01- 02.02 «Теремок»	Тема: «Шла лисичка по мосту»	Тема: «Теремок»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Сказка «Теремок» - кукольный театр	Тема: «Петушок – золотой гребешок»	Тема: «Подарим игрушку зайке и мишке»
Февраль						

05.02-09.02 «Курочка - пеструшечка»	Тема: «Курочка ряба»	Тема: «Прокатывание яиц в воротца»	Прыжки на двух ногах, ходьба змейкой вокруг предметов	Потешка «Курочка - рябушечка» пальчиковый театр	Тема: «Дорисуй картинки для курочки»	Тема: «жердочка для курочки»
12.02-16.02 « Кошка и собака»	Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко»	Тема: «Кошка и собака»	Бросание мешочков с песком в горизонтальную цели двумя руками	Слушание и обыгрывание сказки «Кошкин дом»	Тема: «Коврики для кошечки и собачки»	Тема: «Мисочка для кошечки»
19.02 -23.02 « Папин праздник»	Тема: «Папа может»	Тема: «все профессии важны»	Бег между линиями	Подвижная игра : «Моряки и лётчики»	Тема: «Праздничный салют»	Тема: «подарок для папы»
26.02 -02.03 « Птички – невелички»	Тема: «Поиграем с птичками»	Тема: «скворечники для птичек»	Бросание мяча двумя руками воспитателю	«Сорока, сорока» потешка с обыгрыванием	Тема: «Птичьи следы»	Тема: « Зёрнышки для птичек»
Март						
05.03 -09.03 «Что подарим маме?»	Тема: «Мама дорогая крепко любит нас»	Тема: «Забавные ленточки»	Прыжки через 2 параллельных линии	Выполнение музыкально - ритмичных движений под композицию «мама, мамочка, я тебя люблю»	Тема: «цветы для мамочки»	Тема: «Оладушки, для любимой мамочки»
12.03 -16.03 «Кошка с котёнком»	Тема: «Нос умойся»	Тема: «Животные и их детёныши»	Катание мяча двумя руками	Кукольный театр «Кто сказал мяу?!»	Тема: «Кошкин дом»	Тема: «Клубочек ниток»
19.03 -23.03 «Козлятки и волк»	Тема: «Волк и семеро козлят»	Тема: «Три козлёнка- боль- шой-поменьше- маленький»	Ходьба и бег в колонне друг за другом	Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Волк и козлята»	Тема: «Рисунки для козлят»	Тема: «Дворик для козлят»

26.03 -30.03 « У кого какая мама»	Тема: «Знаешь мама где я был»	Тема: «У кого какая мама»	Ходьба и бег стайкой в одном направлении	Кукольный театр «Найдите мою маму»	Тема: «букет для мамы»	Тема: «Подснежник для мамы»
Апрель						
02.04-06.04 « Весенние забавы»	Тема: «Наши гуси у пруда»	Тема: «Пирамидки»	Ползание на четвереньках огибая предметы	Тема: «Весенние забавы»	Тема: «Звенит капель»	Тема: «весёлые воробушки - чив-чив-чив»
09.04-13.10 «Маша с друзьями обедает»	Тема: «Три медведя»	Тема: «Маша с друзьями обедает»	Прыжки с места вдаль	Тема: «3 медведя» - показ театра	Тема: «Солнышко-вёдрышко»	Тема: «Пирог для Маши»
16.04-20.04 «Лошадка»	Тема: «У меня живёт лошадка»	Тема: «Как зовут лошадку»	Бросание мяча друг другу двумя руками	Обыгрывание музыкальной сказки «Кто пасётся на лугу?»	Тема: «Зелёная травка для лошадки»	Тема: «овёс для лошадки»
23.04-27.04 «Экскурсия в зоосад»	Тема: «Мой мишка»	Тема: «Ловись, рыбка большая и маленькая»	Ходьба по ограниченной плоскости	Тема: «Кто как кричит?» музыкальная сказка	Тема: «Божья коровка, чёрная головка»	Тема: «банан для обезьянки»
Май						
30.04 – 04.05 «Наши одуванчики»	Тема: «От дома начинается у дома и кончается»	Тема: «Пирамидки»	«Пролезание через обручи, перешагивание через препятствия.»	Тема: «Солнечные зайчики»	Тема: «Одуванчики-цветы словно солнышки желты»	Тема: «Одуванчики»
07.05 – 11.05 «Маша с друзьями обедает»	Тема: «Лейка, лейка, воды не жалей ка»	Тема: «Ловись рыбка»	«Толкание мяча одной ногой; игровое упражнение попади в ворота»	«Тема: Золотая рыбка»	Тема: «Посадим деревца»	Тема: «Рыбка»

Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивание вверх и пр.);
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- проводить игры-занятия с использованием предметов орудий;
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине, из шаров и кубов одного размера;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов);
- поощрять использование предметов- орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности.

Знакомство с окружающим миром

- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу и т.д.);
- продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок);
- знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова;

- знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним;
- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
- помогать осваивать приемы лепки, раскатывая комок пластилина в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части;
- знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приемам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликативных образов;
- проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их.

Мониторинг

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь-май) с использованием диагностики тех, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой для данной возрастной группы. Результаты мониторинга отражаются в данную таблицу из наблюдения с заполнением карты индивидуальных достижений развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова
2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /под ред. Паромоновой Л. А. Олма Медиа Групп, 2012г
3. Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. /под ред. Паромоновой Л. А. – Сфера, 2013г.
4. Паромонова Л.А. Истоки основная общеобразовательная программа дошкольного образования - Сфера, 2014 г.