

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области.
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Среднегорлыкское профессиональное училище № 85»

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «01» февраля 2016 г.



Утверждаю
Директор ГБПОУ РО ПУ №85
Т.Н. Польшина Т.Н.
«01» февраля 2016 г.

Введен в действие приказом
по училищу № 18 от 01 февраля 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о методических разработках
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Среднегорлыкское профессиональное училища № 85»

С.Средний Егорлык
2016 г

1. Правовые источники

Настоящее Положение разработано в соответствии с документа-

ми:

1.1. Законом РФ "Об образовании" (с изменениями и дополнениями).

1.2. Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования

1.3. Уставом училища.

2. Общие положения

2.1. Настоящее Положение устанавливает требования к содержанию, структуре и оформлению методических разработок преподавателей.

2.2. Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом, самостоятельной работе обучающихся.

2.3. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или качества подготовки по учебным профессиям.

2.4. Главная цель методической работы педагогического коллектива ГБПОУ РО ПУ №85- совершенствование квалификации и профессионализма преподавателя, повышение его компетентности, а также создание методических систем обучения, ориентированных на развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с будущим профилем их деятельности и современными условиями информатизации общества.

2.5. В зависимости от цели, задач, качества и значимости, методическая работа может быть разных уровней:

1 уровень - преподаватель работает с литературой с целью изучения и накопления материала для последующего изменения содержания преподавания, изучает передовой опыт по проблемам разрабатываемой темы;

2 уровень - преподаватель использует в работе элементы изученного передового опыта, изменяет содержание и технологию обучения. Представляет методическую работу в виде цикла лекций, описаний лабораторных и практических работ;

3 уровень - преподаватель создает новую систему, несущую элементы передовых подходов, творчества, диалектического стиля мышления. Результатом этой работы могут быть дидактические пособия, учебно-методический комплекс по разделу или теме, включающий цикл уроков или внеклассных мероприятий;

4 уровень - преподаватель создает работу творческого характера: разрабатывает авторскую программу и проводит экспериментальную работу по ее внедрению, разрабатывает новые дидактические пособия или новые формы и методы обучения;

5 уровень - преподаватель принимает участие в исследовательской или экспериментальной работе по созданию новых дидактических и технологических систем. Разрабатывает УМК к электронному учебнику.

Формой работы 4 и 5 уровня может быть распространение своего опыта работы и может выполняться как индивидуально, так и творческими группами преподавателей - единомышленников.

3. Классификация методических разработок

3.1. Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного урока;

- Разработку серии уроков;
- Разработку темы учебной дисциплины;
- Разработку частной (авторской) методики преподавания УД и ПМ;
- Разработку общей методики преподавания;
- Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

- методические разработки самостоятельной работы

3.2. Учебные издания подразделяются:

а) Учебник

- Содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе;

- Официально утвержден;
- Предназначен для обучающихся.

б) Учебное пособие

- Частично или полностью дополняет или заменяет учебник;

- Допускает отход от программы для того, чтобы дать возможность учащимся углубить свои знания какой-либо темы или проблемы;

- Может быть выпущено на одну из частных тем учебной дисциплины;
- Официально утверждено;
- Предназначено для обучающихся.

в) Учебно-методическое пособие:

- Содержит материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;

- Предназначено для преподавателей.

г) Практикум:

- Сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний;

- Предназначен для студентов.

д) Пособие учебное:

- Словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, диаграммы, схемы, диафильмы, диапозитивы, кодопозитивы, видеофильмы, звукозаписи, слайды и др.

- Предназначено для обучающихся.

3.3. Методические издания

а) Методическая разработка:

- Содержит конкретные материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, темы, урока) или проведения внеклассного мероприятия, самостоятельной работе по современным технологиям обучения, по обобщению передового опыта;

- Планирование материала по курсу (примерная и рабочая программа, рабочий учебный план), положения по вопросам учебно-воспитательной работы (на основе нормативных актов);

- Предназначена для преподавателей.

б) Методические пособия делятся на методические рекомендации и методические указания.

Методическое пособие:

- Содержит комплекс четко сформулированных рекомендаций, указаний по выполнению курсовых и дипломных проектов, лабораторных и практических занятий, решению вопросов практики, по подготовке к ИГА; практические задания с примерами их выполнения;

- Предназначено для обучающихся.

4. Структура методической разработки

4.1. Структура:

- Титульный лист
- Аннотация (кратко, 3-4 предложения)

Указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна

- Содержание
- Введение (раскрывается актуальность данной работы (1-2 стр.), т.е. Автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования)
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения
- Рецензия

4.2. Структура текста методических указаний

1. Название темы и обоснование ее актуальности.

2. Учебные цели:

- а) овладение компетенциями (конечная цель);
- б) в результате освоения темы обучающихся должен уметь;
- в) для формирования умений обучающихся должен знать (исходные базисные знания и умения).

3. Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.

4. Вид занятия (практическое, семинарское, лабораторное занятие).

5. Продолжительность занятия (в академических часах).

6. Оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторные данные и др.

7. Содержание занятия:

- а) контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач;
- б) разбор с преподавателем основных и наиболее сложных вопросов, необходимых для освоения темы занятия;
- в) разбор узловых вопросов изучаемого материала;
- г) демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме;
- д) самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, лабораторная работа, оформление результатов проведенной работы и т.д.);
- е) контроль освоения темы занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.).

8. Учебно-исследовательская работа по данной теме (написание рефератов, подготовка наглядных пособий, стендов и др.).

9. Литература: основная; дополнительная.

В методических указаниях в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом. В заключении можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

5. Требования к содержанию методических разработок

5.1. Предварительная работа над методической разработкой

- Выбор темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт;
- Определение цели методической разработки (например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на уроках; использования современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.);
- Изучение зарубежной и отечественной литературы, методических пособий, передового опыта по выбранной теме;
- Составление плана и определение структуры методической разработки;
- Определение направления предстоящей работы.

5.2. Требования, предъявляемые к методической разработке:

а) Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

б) Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

в) Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

г) Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

д) Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

е) Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

ж) Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

з) Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

и) Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».

к) Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

6. Основные требования к оформлению методических разработок

6.1. Методическая разработка обязательно должна иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения, рецензию.

6.2. На титульном листе методической разработки приводится: наименование вышестоящей организации (Министерство образования Ростовской области) и наименование учреждения (ГБОУ НПО РО ПУ№85); заглавие (название) работы; наименование работы (учебное пособие, методические указания, методические разработки, методические

рекомендации, инструкции к лабораторным и практическим занятиям, программа и т.п., с указанием, для кого предназначено данное издание - отделение, курс); тема, сведения об авторе, место и год издания.

6.3. На обороте титульного листа указываются: библиографическое описание издания (авторы или составители, полное название, вид, место, год и количество страниц издания); аннотация (для учебных пособий) издания; данные о рассмотрении рукописи на заседании цикловой комиссии (№ протокола, дата рассмотрения); составитель данной работы (квалификационная категория, должность, ФИО составителя); рецензенты работы (указывается ученая степень, звание, должность, место работы, ФИО). Сведения об ученой степени, звании и должности приводятся в соответствии с существующими правилами сокращения: доктор - д-р, профессор - проф., кандидат - канд., доцент - доц., биол., ист., мат., хим. и др. наук, например: канд. тех. наук, доц.

6.4. Аннотация – кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

6.5. Содержание – здесь дают наименование разделов и указываются соответствующие страницы по тексту. Разделы «Аннотация», «Введение», «Заключение» и «Список литературы» не нумеруются. Раздел «Основная часть» может иметь сквозную нумерацию и нумерацию подразделов.

6.6. Введение - раскрывается актуальность данной работы, т.е. вопрос, почему автор выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования. Здесь же можно показать причины появления этой работы на примере колледжа.

6.7. Количество разделов в **основной части** работы может изменяться в зависимости от объема имеющегося материала и поставленной перед собой целью. В этом разделе подробно рассматриваются все вопросы, внесенные в содержание. По ходу изложения можно представлять необходимые таблицы и рисунки. Их нумерация обычно проводится в пределах текущего раздела (например, рис.2.1., таблица 1.3. и т.д.). Таблица должна иметь название и «шапку» с наименованием колонок.

6.8. **В заключение** (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые поставлены педагогом, приступая к составлению методической разработки.

6.9. **В список литературы** по порядку включаются те источники, которые использовались при написании работы. На все перечисленные в «Списке литературы» источники должны быть ссылки в основном тексте работы в виде номеров из списка, заключенных в квадратные скобки (например).

6.10. В раздел **«Приложение»** помещают относящиеся к работе дополнительные материалы, которые усиливают или иллюстрируют важные стороны излагаемых вопросов. В качестве таких материалов могут быть даны примеры раздаточных карточек, опорных конспектов, схемы изложения учебных вопросов, фрагменты из конспектов открытых уроков, выдержки из авторских описаний лабораторных или демонстрационных работ и пр.

Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.

6.11. Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (выполняется на листах формата А 4. Работа может быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе Word for Windows. Шрифт текста 14Times New Roman. Межстрочный интервал - полуторный.

Параметры страницы:

- поля сверху - 15 мм;
- внизу - 20 мм;
- справа - 10 мм;
- слева - 30 мм;
- абзац - 15 мм.

1. Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.
2. Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
5. Пример: [5], где 5 это номер по порядку в списке использованных источников

- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требует теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

6.12. Общий объем методической разработки должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста. Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.

Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.