

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мишутка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Мишутка»
 /Семенова О. И./
Приказ № 105
от «04» сентября 2018 г.

Рабочая программа педагога

**Группа общеразвивающей направленности
детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет**

Срок реализации 1 год

Воспитатели: Кипорова И. В., Чепя С. Ю.

(Ф.И.О. педагога (ов), разработавших Рабочую программу педагога, должность)

г. Черногорск.
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет (раннего возраста) – МБДОУ «Мишутка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с учетом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи Программы

Цель:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка;
- формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку и пр.
- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.
- Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).
- Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».
- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.
- Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.
- Приобщение детей к созданию простых конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.
- Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формирование естественных видов движений;
- Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- Развитие равновесия и координации движений;
- Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.
- Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
- Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастная характеристика детей 1,5 - 2 лет

В раннем возрасте (от 1,5 до 2 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игра в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий —тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов - заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально – коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы

Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель:

- стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;
- способствует формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);
- приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя);
- учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;
- развивает у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания воспитатель:

- создает условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогает пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дает ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;
- поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);
- создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;
- подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.

Для развития начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагог:

- удовлетворяет потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;
- побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;
- поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);
- развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

С целью развития сюжетно-отобразительной игры воспитатель:

- обогащает реальный жизненный бытовой опыт детей;

- проводит игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;
- создает условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;
- играет вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.

Педагог обеспечивает безопасность детей:

- оберегает детей от травм; предупреждает возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким);
- создает в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;
- формирует у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Познавательное развитие.

Предметная деятельность

Содержание образовательной работы

Педагог совершенствует умения детей:

- собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого
- собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей;
- сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше;
- подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы;
- различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Формирование представлений об окружающем мире

Содержание образовательной работы

Педагог формирует у детей элементарные представления:

- о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);
- о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);
- о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);
- о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);
- о природе — о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- знакомит детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер;
- приобщает детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из ... деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.);
- побуждает к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.

Речевое развитие

Содержание образовательной работы

С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка, воспитатель:

- в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки);

- побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?);
- привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. Покормим её. Уложим спать.);
- учит узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.);
- демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать);
- побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать).

Для развития активной речи детей воспитатель:

- сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;
- дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка);
- помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки);
- активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации;
- побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).

Художественно-эстетическое развитие.

Чтение художественной литературы

Содержание образовательной работы

Педагог:

- постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);
- наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?);

- многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге;
- развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи;
- помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенька-коток, птичка-невеличка, заяка серенький, петушок-золотой гребешок);

Изобразительная деятельность

Содержание образовательной работы

- Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль».
- Воспитатель:
- стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;
- поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;
- называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.

Физическое развитие.

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ползание, лазание. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».

Ходьба и бег. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков: От 1 г. 6 мес. до 2 лет — катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет — поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются».

Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель формирует у детей элементарные культурно-гигиенические, начала самостоятельности:

при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки;

самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);

приобщает детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем и т.п.;

предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

Закаливание проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Развивающая предметно - пространственная среда группы

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование, ➤ Массажные дорожки.
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комнатные растения Сезонный материал ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ➤ Мягкие строительно- игровые модули

	<p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деревянные кубики, ➤ Конструкторы типа «лего» с крупными деталями, ➤ Транспортные игрушки ➤ Иллюстрации отдельных построек (мосты, мебель, транспорт, дома, и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Шофёры»). ➤ Предметы – заместители.
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно рассматривать книги, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Тематические выставки ➤ Предметные и сюжетные картинки.
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кукольный театр (в соответствии с возрастом), ➤ Уголок «Ряжения»
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Материал для аппликации ➤ Бросовый материал (салфетки.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Музыкальные игрушки (погремушки, коробочки, бубны, барабан)

Календарно - тематическое планирование

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Совместная деятельность Художественно – эстетическое развитие	
Образовательные ситуации	Речевое общение	Предметная деятельность: 1 и 3 неделя месяца Первоначальная культура мышления 2 и 4 неделя месяца	Физическая культура	Рисование	Лепка
Дата	Темы образовательных ситуаций				
Тематическая неделя	Сентябрь				
18.09 – 22.09 «Петушок – золотой гребешок»	Тема: «Ходит по двору петушок»	Тема: «Собираем петушка»	«Ходьба свободная, легкий бег. Ходьба между двумя линиями.»	Тема: «Воздушные шарики для Петушка»	Тема: «Зернышки для петушка»
25.09 – 29.09 «Осень золотая в гости к нам пришла»	Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла»	Тема: «Грибок»	«Прыжки через 2 палочки положенные на пол /ручеек/»	Тема: «Осенние листья»	Тема: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»
Октябрь					
02.10 -06.10 « Бабушка Арина в гостях у ребят»	Тема: «Бабушка Арина в осеннем лесу»	Тема: «Огурчики и помидорчики у бабушки Арины»	«Ходьба по узкой дорожке, бег»	Тема: « Дождик кап-кап»	Тема: « Морковка у бабушки Арины»
09.10 -13.10 « В гостях у бабушки Арины»	Тема: « Еду – еду на лошадке к бабушке Арине»	Тема: «Поехала куколка в гости к бабушке Арине»	«Бросать мешочки с песком вдаль одной рукой»	Тема: « Машины едут в гости к бабушке Арине»	Тема: « Собираем яблоки в саду у бабушки Арины»
16.10 -20.10 « Репка»	Тема « Выросла большая репка»	Тема: « Матрёшки тянут, потянут репку»	«Перешагивание невысоких предметов»	Тема: « Репка для внучки»	Тема: « Посадил дед репку»
23.10 – 27.10 « Дети в детском саду»	Тема : « Сказки в детском саду»	Тема: «Дети в детском саду»	«Прокатывать мячи, упражнять в ползании на четвереньках»	Тема: « Весёлые игрушки»	Тема: « Испечем баранки калачи»

Ноябрь					
30.10 – 03.11 « Комната для кукол»	Тема: « Я козочка ме – ке-ке подружка кукол»	Тема: « Найди такую же для кукол»	«Подпрыгивание на двух ногах, продвигаясь вперёд»	Тема : « В осеннем лесу вместе с куклами»	Тема : « Построим избушку для кукол»
06.11 – 10.11 « Кукла Маша и Андрюша»	Тема: « Андрюша любит мёд. Кто ещё душистый любит мёд?»	Тема: « Кукла Маша и Андрюша»	«Бросок мяча двумя руками из – за головы»	Тема: « Украсим платье куклы Маши»	Тема: « День рождения куклы Маши»
13.11 – 17.11 « Кукла Зоя ложится спать»	Тема: « Спать пора»	Тема: « Кровать для Зои»	«Перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь руками»	Тема: «Коврик для Зои»	Тема: «Разноцветные подушки для Зои»
20.11 – 24.11 « Колобок»	Тема: « Колобок»	Тема: « И от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл»	«Прокатывать мяч по скамейке»	Тема: « Колобок»	Тема: « Испечем колобка»
27.11 – 01.12 « Одежда для прогулки»	Тема: « Наденем малышке»	Тема: « Найди одежду для прогулки на картинке»	«Прыжки вверх с касанием руками предмета»	Тема: « Шубка для куклы Маши»	Тема: « Шапочка для Маши»
Декабрь					
04. 12 – 08.12 «Котенька – коток.»	Тема: «Уж ты, котя коток»	Тема: «Котенька - коток»	«Бег между предметами, стойка на одной ноге»	Тема: «Котята играют клубочками»	Тема: «Коврик для котят»
11.12 -15.12 « Как зовут твоих друзей»	Тема: « У лесного родничка пили воду два бычка»	Тема: «Моих друзей зовут ...»	«Проползание в вертикально стоящий обруч»	Тема: « В цирк, с друзьями»	Тема: «Лепим пирожки для друзей»
18.12 – 22.12 « Кто живёт в лесу»	Тема: « Холодно»	Тема: « Пирамидки для зайчат»	«Катание мяча двумя руками друг другу»	Тема: «Лесные жители идут на праздник»	Тема: «Нарядим нашу ёлочку»
25.12 – 29.12 «Скоро Новый»	Тема: «Есть в лесу под елкой хата»	Тема: «Достань нарядное колечко для елочки»	«Прокатывание мяча в прямом направлении,	Тема: «Новогодняя елка»	Тема: «Зайка встретит новый»

год»			подкидывание и ловля мяча»		год»
Январь					
08.01 -12. 01 « Маленькая ёлочка»	Тема: « Маленькой ёлочке холодно зимой»	Тема: « Ёлочка и её друзья»	«Ловля мяча двумя руками»	Тема: « В зимнем лесу»	Тема: «Угадай, кто к нам пришёл?»
15.01 -19.01 « В гостях у бабы с дедом»	Тема: « Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	Тема: « Еду, еду к бабе с дедом»	«Бросание мячей вдаль правой и левой рукой»	Тема: « Шарик для бабы с дедом»	Тема: « Зимние забавы с бабой с дедом»
22.01- 26.01 «Теремок»	Тема: «Теремок»	Тема: «Чудесный мешочек для теремка»	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перешагивание через предметы»	Тема: «Петушок золотой гребешок живет в теремке»	Тема: «Игрушки для жителей теремка»
29.01 – 02. 02 «Курочка - пеструшечка»	Тема: «Курочка ряба»	Тема: «Курочка – пеструшка»	«Влезание на лесенку стремянку, ходьба с огибанием предметов»	Тема: «Дорисуй курочку для Кати и Марины»	Тема: «Курочка»
Февраль.					
05.02 - 09.02 « Кошка и собака»	Тема: « Диди – ладо – ладушки для кошки и собачки»	Тема : « Сюрприз для кошки и собаки»	«Бросать мешочки с песком двумя руками с низу, ходьба и бег»	Тема: «Коврик для кошки и собачки»	Тема: «Мисочки для кошки и собачки»
19.02 – 23.02 «Папин праздник»	Тема: Веселая песенка»	Тема: «Моряки и летчики»	«Бегать между линиями, пролезать через обруч»	Тема: «Праздничный салют»	Тема: «Подарок для папы»
26. – 02.03 «Птички невелички»	Тема: «Поиграем с птичками»	Тема: « Фигурные птички»	«Бросать мяч двумя руками, бег за катящимися предметами»	Тема: «Птички»	Тема: «Прилетели птички, птички невелички»
Март					
05.03 – 09.03 « Что подарим маме?»	Тема: « Мама дорогая крепко любит нас»	Тема: «Что подарим маме?»	«Прыгать через параллельные линии, ходьба и бег по кругу, держась за руки»	Тема «Цветы для мамочки»	Тема: «Оладушки для любимой мамочки»

12.03 – 16.03 «Кошка с котенком»	Тема: «Нос, умойся»	Тема: «Что потеряли котятки?»	«Подлезать под препятствиями высотой 30 см. катание мячей друг другу»	Тема: «Кошкин дом»	Тема: «Котятки играют в прядки»
19.03 – 23.03 «Козлятки и волк»	Тема: «Волк и козлята»	Тема: «Козлятки и волк»	Бег между линиями (расстояние 25 см.), ходьба и бег в колонне	Тема: «Рисунки для козлят»	Тема: «Дворик для козлят»
26.03 – 30.03 «У кого какая мама»	Тема: «Птичий двор у мамы»	Тема: «Разрезные картинки для мамы»	«Ползать на четвереньках, огибая предметы. Скатывать мячи с горки»	Тема: «Весенняя капель для мамы»	Тема: «Подснежник для мамы»
Апрель					
02.04 – 06.04 «Весенние забавы»	Тема: «Наши гуси у пруда»	Тема: «Весенние забавы»	«Прыжки с места. Бросать мяч двумя руками из-за головы»	Тема: «Звенит капель»	Тема: «Веселые воробушки»
09.04 – 13.04 «Весна»	Тема: «Дождик песенку поет»	Тема: «Весна»	«Бросать мяч друг другу двумя руками. Лазание по лестнице - стремянке»	Тема: Солнышко весной»	Тема: «Дом веселого скворца»
16.04 – 20.04 «Лошадка»	Тема: «У меня живет лошадка»	Тема: «Как зовут лошадку»	«Ходьба парами, обходя предметы. Прыжки вверх с касанием предмета»	Тема: «Лошадка на травке»	Тема: «Лошадка цок – цок - цок»
23.04 – 27.04 «Экскурсия в зоосад»	Тема: «Мой мишка»	Тема: «Летающие бабочки»	«Ходьба по ограниченной поверхности»	Тема: «Божья коровка, черная головка»	Тема: «Улитка, улитка, высунь рожки»
Май					
30.04 – 04.05 «Наши одуванчики»	Тема: «От дома начинается у дома и кончается»	Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят»	«Пролезание через обручи, перешагивание через препятствия».	Тема: «Одуванчики-цветы словно солнышки желты»	Тема: «Одуванчики»
07.05 – 11.05 «Маша с друзьями обедает»	Тема: «Лейка, лейка, воды не жалей ка»	Тема: «Ловись рыбка»	«Толкание мяча одной ногой; игровое упражнение попади в ворота»	Тема: «Посадим деревца»	Тема: «Рыбка»

Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивание вверх и пр.);
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- проводить игры-занятия с использованием предметов орудий;
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- сбирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине, из шаров и кубов одного размера;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов);
- поощрять использование предметов- орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности.

Знакомство с окружающим миром

- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу и т.д.);
- продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок);

- знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова;
- знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним;
- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
- помогать осваивать приемы лепки, раскатывая комок пластилина в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части;
- знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приемам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликативных образов;
- проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова
2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /под ред. Паромоновой Л. А. Олма Медиа Групп, 2012г
3. Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. /под ред. Паромоновой Л. А. – Сфера, 2013г.
4. Паромонова Л.А. Истоки основная общеобразовательная программа дошкольного образования - Сфера, 2015 г.