

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Мишутка»
/Семенова О. И./
Приказ № 105
от « 04 » сентября 20 17 г.



Рабочая программа педагога

**Группа общеразвивающей направленности
детей раннего возраста от 2 до 3 лет**

Срок реализации 1 год

Воспитатели: Кипорова И. В., Чепя С. Ю.

(Ф.И.О. педагога(ов), разработавших Рабочую программу педагога, должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет (раннего возраста) МБДОУ «Мишутка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку;
- обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка;
- поддерживать стремление действовать самому.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях;
- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому).
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения)
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать свои действия;
- обогащать словарь глаголами, побуждая детей, соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек.
- поддерживать игры со звуками в звукопроизносительных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной и др.).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

В раннем возрасте (от 2-3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится подвижным и самостоятельным (« Я сам»). Это требует от

взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игра в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательное развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь, двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядной и действенной.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), строятся в

колонну, ходить парами, перешагивать невысокие предметы, вставать в круг, ходить по кругу, ходить друг за другом не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве, прыгать на двух ногах с продвижением в перед, ползать под различными препятствиями, слушать сигнал, действовать по сигналу, сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие. У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические, танцевальные движения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Образовательная область | Речевое развитие | Познавательное развитие | | | Физическое развитие | Совместная деятельность Художественно – эстетическое развитие | |
| Образовательные ситуации | Речевое общение | Предметная деятельность | Первоначальная культура мышления | Конструирование | Физическая культура | Рисование | Лепка |
| Дата | Темы образовательных ситуаций | | | | | | |
| Тематическая неделя | Сентябрь | | | | | | |
| 18.09 – 22.09 «Петушок – золотой гребешок» | Тема: «Ходит по двору петушок» | Тема: «Собираем петушка» | Тема: «Петушок обедает» | Тема: «Петушок и Машенька» | «Ходьба свободная, легкий бег. Ходьба между двумя линиями.» | Тема: «Воздушные шарики для Петушка» | Тема: «Зернышки для петушка» |
| 25.09 – 29.09 «Осень золотая в гости к нам пришла» | Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла» | Тема: «Поехала куколка в гости» | Тема: «Грибок» | Тема: «Машин двор на даче» | «Прыжки через 2 палочки положенные на пол /ручеек/» | Тема: «Осенние листья» | Тема: «Грибок» |
| Октябрь | | | | | | | |
| 02.10 -06.10 « Бабушка Арина в гостях у ребят» | Тема: «Бабушка Арина в осеннем лесу» | Тема: «Поехала куколка в гости к бабушке Арине» | Тема: « Бабушка Арина в гостях у ребят» | Тема: «К Машеньке гости пришли» | «Ходьба по узкой дорожке, бег» | Тема: « Дождик кап-кап» | Тема: « Морковка у бабушки Арины» |
| 09.10 -13.10 « В гостях у бабушки Арины» | Тема: « Еду – еду на лошадке к бабушке Арине» | Тема: «Огурчики и помидорчики у бабушки Арины» | Тема: « В гостях у бабушки Арины» | Тема: «Маша уезжает с дачи» | «Бросать мешочки с песком вдаль одной рукой» | Тема: « Машины едут в гости к бабушке Арине» | Тема: « Собираем яблоки в саду» |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|
| 16.10 -20.10 « Репка» | Тема « Выросла большая репка» | Тема: « Матрёшки тянут, потянут репку» | Тема: «Репка» | Тема: «Машина комната» | «Перешагивание невысоких предметов» | Тема: « Репка для внучки» | Тема: « Посадил дед репку» |
| 23.10 – 27.10 « Дети в детском саду» | Тема : « Сказки в детском саду» | Тема: «Цветные колпачки для ребят приготовил детский сад» | Тема: « Детский сад» | Тема: «Наш детский сад» | «Прокатывать мячи под дуги, упражнять в ползании на четвереньках» | Тема: « Весёлые игрушки» | Тема: « Испечем баранки калачи» |
| Ноябрь | | | | | | | |
| 30.10 – 03.11 « Комната для кукол» | Тема: « Я козочка ме – ке-ке подружка кукол» | Тема: « Найди такую же для кукол» | Тема: «Комната для кукол» | Тема: «Домик для кукол» | «Подпрыгивание на двух ногах, продвигаясь вперёд» | Тема : « В осеннем лесу вместе с куклами» | Тема : « Построим избушку для кукол» |
| 06.11 – 10.11 « Кукла Маша и Андрюша» | Тема: « Андрюша любит мёд. Кто ещё душистый любит мёд» | Тема: «Игрушки для Маши и Андрюшки» | Тема: « Кукла Маша и Андрюша» | Тема: «Кукла Маша и Андрюша гуляют по парку» | «Бросок мяча двумя руками из –за головы» | Тема: « Украсим платье куклы Маши» | Тема: « День рождения куклы Маши» |
| 13.11 – 17.11 « Кукла Зоя ложится спать» | Тема: « Спать пора» | Тема: « Кровать для Зои» | Тема: « Кукла Зоя ложится спать» | Тема: «Кровать для Зои» | «Перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь руками» | Тема: «Коврик для Зои» | Тема: «Разно- цветные подушки для Зои» |
| 20.11 – 24.11 « Колобок» | Тема: « Колобок» | Тема: «Волшебный фонарик для Колобка» | Тема: « И от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл» | Тема: «Дорожка для колобка» | «Прокатывать мяч по скамейке» | Тема: « Колобок» | Тема: « Испечем колобка» |
| 27.11 – 01.12 « Одежда для прогулки» | Тема: « Наденем малышке» | Тема: « Найди одежду для прогулки на картинке» | Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку» | Тема: «Первый снег» | «Прыжки вверх с касанием руками предмета» | Тема: « Шубка для куклы Маши» | Тема: « Шапочка для Маши» |

| Декабрь | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 04.12 – 08.12 «Котёнка – коток.» | Тема: «Уж ты, котя коток» | Тема: «Цирковые котята» | Тема: «Котёнка-коток» | Тема: «Катаем клубочки» | «Бег между предметами, стойка на одной ноге» | Тема: «Котята играют клубочками» | Тема: «Коврик для котят» |
| 11.12 -15.12 « Как зовут твоих друзей» | Тема: « У лесного родничка пили воду два бычка» | Тема: «Занимательная коробка для друзей» | Тема: «Моих друзей зовут ...» | Тема: «Горка для друзей» | «Проползание в вертикально стоящий обруч» | Тема: « В цирк, с друзьями» | Тема: «Лепим пирожки для друзей» |
| 18.12 – 22.12 « Кто живёт в лесу» | Тема: « Холодно» | Тема: « Пирамидки для зайчат» | Тема: «Кто живет в лесу?» | Тема: «Елочные гирлянды» | «Катание мяча двумя руками друг другу» | Тема: «Лесные жители идут на праздник» | Тема: «Нарядим нашу ёлочку» |
| 25.12 – 29.12 «Скоро Новый год» | Тема: «Есть в лесу под елкой хата» | Тема: «Достань нарядное колечко для елочки» | Тема: «Зайки играют, елку наряжают» | Тема: «Елочные шарики» | «Прокатывание мяча в прямом направлении, подкидывание и ловля мяча» | Тема: «Новогодняя елка» | Тема: «Шарики для елочки» |
| Январь | | | | | | | |
| 08.01 -12. 01 « Маленькая ёлочка» | Тема: « Маленькой ёлочке холодно зимой» | Тема: «Нарядим нашу елочку» | Тема: « Ёлочка и её друзья» | Тема: «Башенка с заборчиком» | «Ловля мяча двумя руками» | Тема: « В зимнем лесу» | Тема: «Угадай, кто к нам пришёл?» |
| 15.01 -19.01 « В гостях у бабы с дедом» | Тема: « Баранки, калачи с пылу, с жару из печи» | Тема: Нарядим снеговика у бабы с дедом» | Тема: « Еду, еду к бабе с дедом» | Тема: «Снеговик у бабы с дедом» | «Бросание мячей вдаль правой и левой рукой» | Тема: « Шарики для бабы с дедом» | Тема: « Зимние забавы с бабой с дедом» |
| 22.01- 26.01 «Теремок» | Тема: «Теремок» | Тема: «Чудесный мешочек для теремка» | Тема: «Теремок» | Тема: «мостик для машин» | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перешагивание через предметы» | Тема: «Петушок золотой гребешок живет в теремке» | Тема: «Игрушки для жителей теремка» |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 29.01 – 02. 02 «Курочка - пеструшечка» | Тема: «Курочка ряба» | Тема: «Я пеку курочкам по пирожку» | Тема: «Курочка – пеструшка» | Тема: «Насест для курочки» | «Влезание на лесенку стремянку, ходьба с огибанием предметов» | Тема: «Дорисуй курочку для Кати и Марины» | Тема: «Курочка» |
| Февраль. | | | | | | | |
| 05.02 - 09.02 « Кошка и собака» | Тема: « Диди – ладо – ладушки для кошки и собачки» | Тема : « Сюрприз для кошки и собаки» | Тема: «Кошка и собака» | Тема: «Маша и Дружок гуляют по улице» | «Бросать мешочки с песком двумя руками снизу, ходьба и бег» | Тема: «Коврик для кошки и собачки» | Тема: «Мисочки для кошки и собачки» |
| 19.02 – 23.02 «Папин праздник» | Тема: Веселая песенка» | Тема: «Веселые матрешки на праздник к нам пришли» | Тема: «Моряки и летчики» | Тема: «Подарок для папы «Салют»» | «Бегать между линиями, пролезать через обруч» | Тема: «Праздничный салют» | Тема: «Подарок для папы» |
| 26. – 02.03 «Птички невелички» | Тема: «Поиграем с птичками» | Тема: « Фигурные птички» | Тема: «Сорока, сорока» | Тема: «Делаем самолетики» | «Бросать мяч двумя руками, бег за катящимися предметами» | Тема: «Птички» | Тема: «Прилетели птички, птички невелички» |
| Март | | | | | | | |
| 05.03 – 09.03 « Что подарим маме?» | Тема: « Мама дорогая крепко любит нас» | Тема: «Забавные ленточки» | Тема: «Что подарим маме?» | Тема: «Подарок для мамы» | «Прыгать через параллельные линии, ходьба и бег по кругу, держась за руки» | Тема «Цветы для мамочки» | Тема: «Оладушки для любимой мамочки» |
| 12.03 – 16.03 « Кошка с котенком» | Тема: «Нос, умойся» | Тема: «Что потеряли котятки?» | Тема: «Животные и их детеныши» | Тема: «Построим домик для котят» | «Подлезать под препятствиями высотой 30 см. катание мячей друг другу» | Тема: «Кошкин дом» | Тема: «Котятки играют в прядки» |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 19.03 – 23.03 «Козлятки и волк» | Тема: «Волк и козлята» | Тема: «Три козлёнка-большой-поменьше-маленький» | Тема: «Козлятки и волк» | Тема: «Машенька в театре» | Бег между линиями (расстояние 25 см.), ходьба и бег в колонне | Тема: «Рисунки для козлят» | Тема: «Дворик для козлят» |
| 26.03 – 30.03 «У кого какая мама» | Тема: «Птичий двор у мамы» | Тема: «Разрезные картинки для мамы» | Тема: «У кого какая мама» | Тема: «Подснежник и для мамы» | «Ползать на четвереньках, огибая предметы. Скатывать мячи с горки» | Тема: «Весенняя капель для мамы» | Тема: «Подснежник для мамы» |
| Апрель | | | | | | | |
| 02.04 – 06.04 «Весенние забавы» | Тема: «Наши гуси у пруда» | Тема: «Забавные лодочки» | Тема: «Весенние забавы» | Тема: «Машенька катается на лодочке» | «Прыжки с места. Бросать мяч двумя руками из-за головы» | Тема: «Звонит капель» | Тема: «Веселые воробушки» |
| 09.04 – 13.04 «Весна» | Тема: «Дождик песенку поет» | Тема: «Верстачки и молоточки» | Тема: «Весна» | Тема: «Воробушки купаются» | «Бросать мяч друг другу двумя руками. Лазание по лестнице - стремянке» | Тема: Солнышко весной» | Тема: «Дом веселого скворца» |
| 16.04 – 20.04 «Лошадка» | Тема: «У меня живет лошадка» | Тема: «Чудесный мешочек для лошадки» | Тема: «Как зовут лошадку» | Тема: «Машенька в парке» | «Ходьба парами, обходя предметы. Прыжки вверх с касанием предмета» | Тема: «Лошадка на травке» | Тема: «Лошадка цок – цок - цок» |
| 23.04 – 27.04 «Экскурсия в зоосад» | Тема: «Мой мишка» | Тема: «Летающие бабочки» | Тема: «Экскурсия в зоосад» | Тема: «Башенка с домиком для птичек» | «Ходьба по ограниченной поверхности» | Тема: «Божья коровка, черная головка» | Тема: «Улитка, улитка, высунь рожки» |
| Май | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|-------------------------|---|--|--------------------|
| 30.04 – 04.05 «Наши одуванчики» | Тема: «От дома начинается у дома и кончается» | Тема: «Пирамидки» | Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят» | Тема: «Наши одуванчики» | «Пролезание через обручи, перешагивание через препятствия.» | Тема: «Одуванчики-цветы словно солнышки желты» | Тема: «Одуванчики» |
| 07.05 – 11.05 «Маша с друзьями обедает» | Тема: «Лейка, лейка, воды не жалей ка» | Тема: «Ловись рыбка» | Тема: «Маша с друзьями обедает» | Тема: «Наш зеленый лук» | «Толкание мяча одной ногой; игровое упражнение попади в ворота» | Тема: «Посадим деревца» | Тема: «Рыбка» |

Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивание вверх и пр.);
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- проводить игры-занятия с использованием предметов орудий;
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине, из шаров и кубов одного размера;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов);
- поощрять использование предметов- орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности.

Знакомство с окружающим миром

- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу и т.д.);
- продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

-знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок);

-знакомить с иллюстрациями книжной графики художника Ю. Васнецова;

-знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним;

-поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приемы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;

-помогать осваивать приемы лепки, раскатывая комок пластилина в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части;

-знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приемам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликативных образов;

-проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова
2. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /под ред. Паромоновой Л. А. Олма Медиа Групп, 2012г
3. Коммуникация Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. /под ред. Паромоновой Л. А. – Сфера, 2013г.
4. Паромонова Л.А. Истоки основная общеобразовательная программа дошкольного образования - Сфера, 2014 г.